



Conferencia de Aprendizaje Temprano 2021 Creando espacios para la Primera Infancia libres de Prejuicios y Racismo

Presentadora: Dra. Rosemarie Allen

Reflexión y Plan para la Acción Profesional

Preguntas para Reflexionar

En la presentación principal de la Dra. Rosemarie Allen, aprendimos sobre el papel fundamental que son las relaciones dentro de los entornos de aprendizaje temprano y consideramos varios factores que pueden interrumpir, dañar, o interferir con las conexiones importantes con los niños. Las siguientes preguntas nos dan la oportunidad de reflexionar sobre la presentación principal y como esta información puede guiar e inspirar nuestras interacciones con los niños, las familias, y colegas de nuestros espacios de aprendizaje temprano.



La Dra. Allen describió varios ejemplos de factores en el entorno de aprendizaje temprano que pueden interrumpir la conexión cerebro-corazón tan crítica para el aprendizaje. Estos elementos y/o comportamientos pueden sentirse inseguros o incluso hostiles para los niños. Si el ambiente se siente hostil o inseguro, el cuerpo libera hormonas que conducen a comportamientos luchar, huir congelar. **¿Cuál es un ejemplo de un comportamiento dirigido por un maestro en el aula de aprendizaje temprano que podría parecer inseguro para los niños?**

Además de los comportamientos y aspectos ambientales que podemos observar, existen otros factores que pueden generar entornos de aprendizaje inseguros para los niños. Una preocupación clave el **prejuicio implícito**, definido como procesos mentales inconscientes que dan como resultado sentimientos y actitudes hacia las personas que percibimos como diferentes a nosotros.



La Dra. Allen describió varios ejemplos de áreas en las que podríamos tener prejuicios implícitos o procesos mentales relacionados hacia personas que percibimos como diferentes a nosotros. **¿Cuáles son tres ejemplos de diferencias percibidas que podrían ser vulnerables a sesgos implícitos?**

La Dra. Allen se refirió a la **Escala de Inferencia** al describir el proceso que activa los prejuicios implícitos.

<p>THE LADDER OF INFERENCE</p> <p>I TAKE ACTIONS BASED ON MY BELIEFS</p> <p>I ADOPT BELIEFS ABOUT THE WORLD</p> <p>I DRAW CONCLUSIONS</p> <p>I MAKE ASSUMPTIONS (BASED ON THE MEANINGS I ADDED)</p> <p>I ADD MEANINGS (CULTURAL & PERSONAL)</p> <p>I SELECT "DATA" FROM WHAT I OBSERVE</p> <p><small>Peter Senge - from The Fifth Discipline</small></p> <p>* Our beliefs affect what data we select next time.</p>	<p>Utilizando los pasos de la Escala de Inferencia, describa un ejemplo de una interacción en el aula/espacio de aprendizaje entre un educador y un niño que podría llevar prejuicio implícito.</p>
--	--


	<p>Para abordar el ciclo del prejuicio implícito, la Dra. Allen señaló, "Reconocer es la mitad del Camino", y proporcionó tres pasos para interrumpir la influencia del prejuicio implícito. ¿Cuáles son estos tres pasos?</p>
--	--

	<p>La Dra. Allen compartió su propia experiencia como madre Negra de un hijo que estaba fuera de casa a altas horas de la noche. Ella compartió esto para mostrar cómo la perspectiva de que ser "Neutral a la Raza" no significa ser libre de prejuicios. De hecho, argumentó, una perspectiva de neutralidad a la raza es perjudicial al compromiso contra el racismo. Favor de explorar esta idea: ¿por qué un compromiso con el antirracismo requiere que veamos y hablemos sobre la raza?</p>
--	--

	<p>¿Cuáles son algunos de los actos de prejuicio rutinarios en los espacios de aprendizaje temprano? ¿Por qué son perjudiciales para la conexión corazón-cerebro necesaria para un aprendizaje significativo?</p>
--	---

	<p>¿Cómo ayuda la idea de Humildad Cultural a los educadores de aprendizaje temprano a crear espacios seguros para que los niños crezcan, aprendan y se conecten?</p>
--	--

	<p>Poner nuevas ideas en acción es un proceso continuo. Basado en la presentación y sus reflexiones iniciales, ¿qué es lo que más le llama la atención como una acción que puede tomar para asegurar la conexión saludable de corazón-cerebro necesaria para el aprendizaje de los niños?</p>
--	---

	<p style="text-align: center;">Conferencia de Aprendizaje Temprano 2021 Creando espacios para la Primera Infancia libres de Prejuicios y Racismo</p> <p style="text-align: center;">Presentadora: Dra. Rosemarie Allen</p>
---	--

Planificar para Acción Profesional

En su presentación, la Dra. Allen señaló que el antirracismo es un verbo que requiere reflexión, aprendizaje y acción continua. Poner en práctica las ideas de las noticias es un proceso continuo. Para comenzar, por favor considere las siguientes ideas y lo que usted actualmente comprende sobre el concepto (¿Qué sé yo?). Después, considere por qué y cómo esto importa a los niños y adultos en su programa (¿Por qué es importante?) Es decir, ¿qué impacto tiene esto en las relaciones, el plan de estudios y el aprendizaje? Finalmente, tómese un momento para considerar lo que podría necesitar para tomar acción/medidas (los ejemplos pueden incluir tiempo, recursos, capacitación adicional, etc.).

Enfocándose en Espacios de Aprendizaje

¿Qué sé yo?	¿Por qué importa eso a quienes están en mi espacio de aprendizaje?	¿Qué necesito para tomar acción?
Prejuicio Implícito		
Actos rutinarios de prejuicio en espacios de aprendizaje temprano		
Alejarse de la ideología de neutralidad racial		
Hablar sobre las razas con los niños		
Hablar sobre las razas con las familias		

Hablar sobre las razas con colegas de trabajo		

Enfocándose en las Relaciones

Hemos aprendido que existen elementos dentro de los espacios de aprendizaje temprano que pueden interrumpir o dañar nuestras relaciones con los niños. Estas relaciones son fundamentales para el aprendizaje. Considere su propio entorno de aprendizaje y la manera en que empezara a abordar e implementar los aspectos clave para lograr un ambiente de aprendizaje libre de prejuicios y racismo.

Aspecto clave para un entorno de aprendizaje libre de prejuicios y racismo	Medidas que puedo tomar para abordar esto
Aprender los nombres y la forma correcta de pronunciar los nombres de los niños en mi espacio de aprendizaje temprano	
Incluir a todos los niños en la participación del aula, como invitar a los niños a compartir ideas o responder preguntas.	
Enfocarse en las fortalezas y contribuciones de las diversas familias con las que trabajo	
Evitar los estereotipos y suposiciones sobre las familias con las que trabajo	
Reconocer la manera de ser de los niños basado en sus fortalezas y contribuciones en lugar de etiquetar sus acciones como desafiantes o actos de rebeldía.	
Reconocer mis propias suposiciones que podrían llevar a prejuicios implícitos al tomar medidas para Notar, Preguntar Por Qué y utilizar esa información para Cambiar el Comportamiento	
Participar en eventos y actividades de la comunidad para tener la oportunidad de conocer a las familias con las que trabajo	
Crear oportunidades para aprender cómo responderían los niños a: "Me gustaría que mi maestro/a supiera ..."	

Recursos Adicionales:

NAEYC: [Understanding Anti-Bias Education: Bringing the Four Goals to Every Facet of Your Curriculum](#)

Teaching for Change: [Anti-Bias Education—Resources and Next Steps](#)

Learning for Justice: [Talking about Race and Identity in Early Childhood](#)

CLERC: [Children's Literature to Support Conversations about Race, Identity, and Anti-Racism](#)